

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ (МБДОУ)
Руководитель	Зайнуллина Флюра Ромазановна
Адрес организации	422965, Рт Чистопольский район, с.Александровка ул.Школьная д.4
Телефон, факс	отсутствует
Адрес электронной почты	Alex.ds@tatar.ru
Учредитель	Управление образования
Дата создания	01.09.2020 г
Лицензия	От 21.10.2015 № 7328, серия 16 Л 01 № 0003267

Целями проведения самообследования является обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Александровский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) после капитального ремонта расположился в здании школы, на 2 этаже. Рядом находятся жилые объекты. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 199 кв. м.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 16:00.

## II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Александровский детский сад»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Александровский детский сад»
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- дает рекомендации по определению направлений образовательной деятельности МБДОУ «Александровский детский сад»;</li><li>- рассматривает и принимает воспитательно-образовательный план работы, основную образовательную программу, локальные акты;</li><li>- рассматривает методические направления работы с детьми в разновозрастной группе, а также вопросы содержания, новых методов, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников детского сада, развития их творческих инициатив;</li><li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li></ul> <p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приглашать на свои заседания педагогов Александровская ООШ для получения квалифицированных консультаций;</li><li>- разрабатывать локальные нормативные акты МБДОУ «Александровский детский сад», регламентирующие организацию образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Александровский детский сад», программу развития МБДОУ «Александровский детский сад»;</li> <li>- вносить изменения в содержание документов, разрабатываемых и принимаемых педагогическим советом;</li> <li>- рекомендовать разработки педагогических работников МБДОУ «Александровский детский сад» к публикации;</li> <li>- рекомендовать работникам МБДОУ «Александровский детский сад» повышение квалификации;</li> <li>- рекомендовать представителей МБДОУ «Александровский детский сад» для участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Александровский детский сад» на высоком качественном уровне;</p> <p>Определение перспективных направлений функционирования и развития МБДОУ «Александровский детский сад»;</p> <p>Привлечение общественности к решению вопросов развития МБДОУ «Александровский детский сад»;</p> <p>Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;</p> <p>Решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды;</p> <p>Решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности;</p> <p>помощь администрации в разработке локальных актов;</p> <p>Разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</p> <p>Внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада;</p> <p>Принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников МБДОУ «Александровский детский сад», предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;</p> <p>Внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников МБДОУ «Александровский детский сад»;</p> <p>Внесение предложений о поощрении работников МБДОУ «Александровский детский сад»;</p> <p>Направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности МБДОУ «Александровский детский сад» и повышения качества оказываемых образовательных услуг.</p>
<p>Общее собрание родителей (законных представителей)</p>	<p>Вносит соответствующие предложения по обсуждаемым вопросам (совершенствование педагогического процесса; информация о состоянии здоровья детей в ходе реализации</p>

	<p>образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению);</p> <p>Защищает законные права и интересы детей (оказание помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями);</p> <p>Содействует организации и проведению воспитательных мероприятий (планирование совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, родительских собраний)</p> <p>Осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании родителей (законных представителей) (решение вопросов о внесении необходимых изменений, дополнений)</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Александровский детский сад».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Все мероприятия, запланированные в учебном плане, способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДОУ. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В течение всего года МБДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. В группе, приемной вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтраков, обеда и полдника соблюдался.

Сетка занятий в разновозрастной группе составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.).

Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

III. Оценка образовательной деятельности  
Анализ выполнения плана воспитательно – образовательной работы  
за 2020-2021 учебного года.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Александровский детский сад» разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы и нормативными документами РФ и РТ.

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным подгруппам, четкое расписание образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка. Для выполнения национально-регионального компонента используется: Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для средней, старшей, подготовительной группы (авт. З.М. Зарипова и др.).

Образовательная деятельность в МБДОУ «Александровский детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

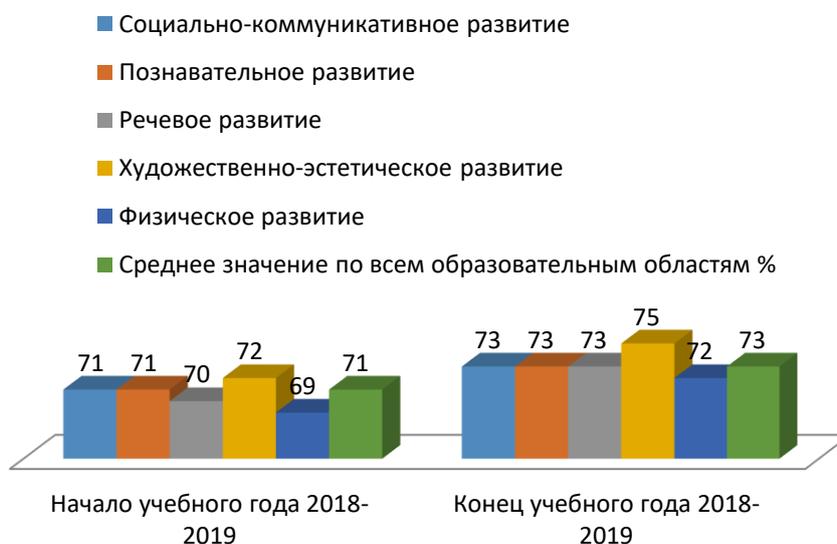
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики показывают в первую очередь адекватность созданных педагогических усилий поставленной задаче.

Анализ выполнения программы по всем направлениям за 2020 г

Сравнительный анализ результатов мониторинга.

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	71%	73%
Познавательное развитие	71%	73%
Речевое развитие	70%	73%
Художественно-эстетическое развитие	72%	75%
Физическое развитие	69%	72%
Среднее значение по всем образовательным областям %	71%	73%

### Сравнительный анализ результатов мониторинга.



Вывод: по результатам итогового мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в МБДОУ программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги спроектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также спланировал индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Результат фронтальной диагностики на конец учебного года

Заключение по результатам

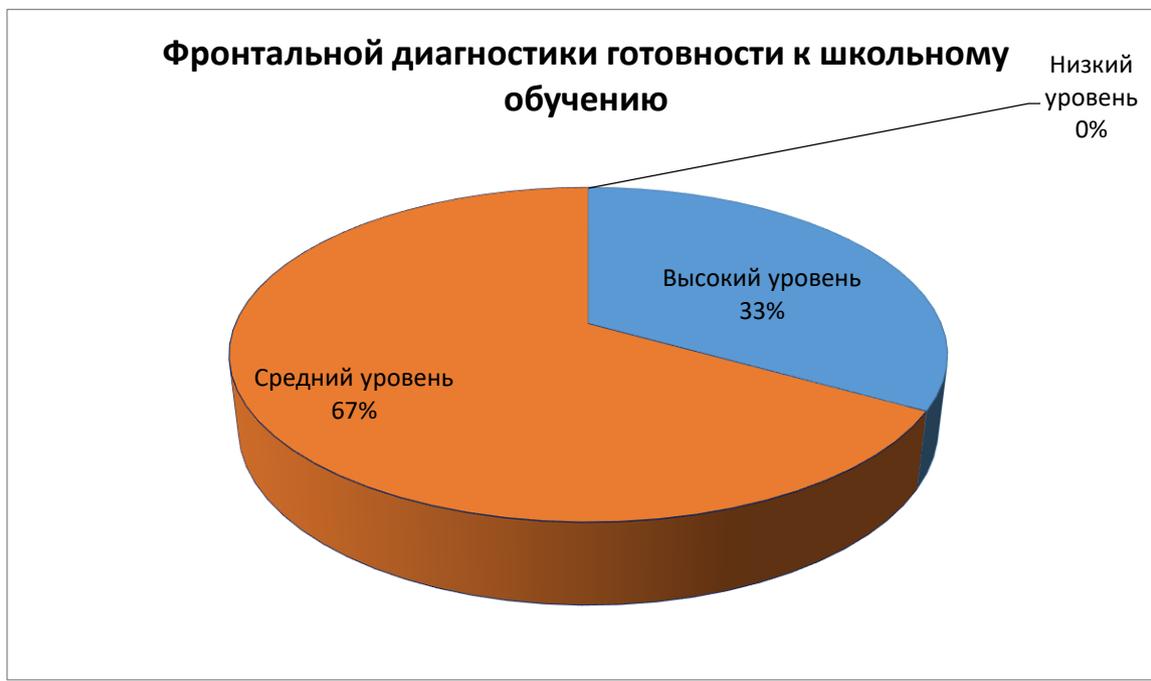
«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе 2019 г.	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	3	100%
Частично готов	-	-
Не готов	-	-

Вывод: При первичной диагностике воспитанников подготовительной подгруппы с использованием комплексной диагностики были получены результаты, свидетельствующие о том, что дети готовы к обучению в школе. Вторичное проведение диагностики с использованием фронтальной диагностики воспитанников к обучению в школе показало эффективность организации воспитательно-образовательного процесса,

направленного на подготовку детей к школьному обучению, так как показатели готовности к школе в конце учебного года возросли и показали следующие показатели:

- высокий уровень 1 воспитанника 33 %
- средний уровень 2 воспитанника 67 %
- низкий уровень 0 воспитанников.

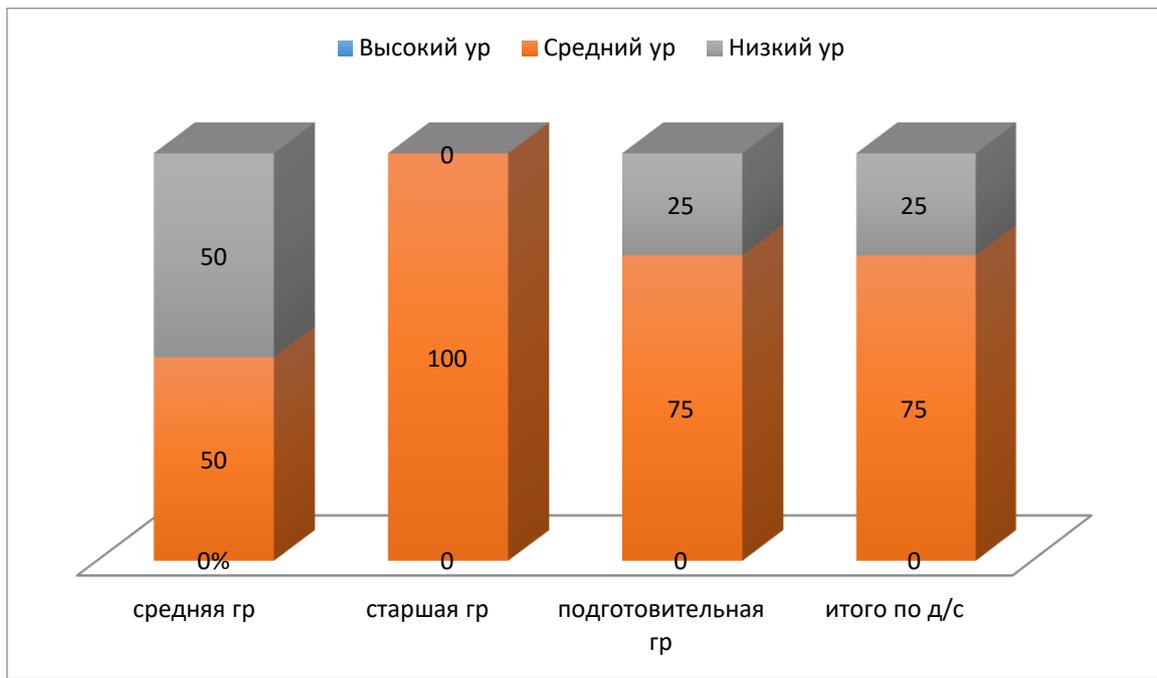


В 2018 – 2019 учебном году в трех подгруппах (средняя – подготовительная к школе) продолжает использоваться учебно – методический комплект по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан. По результатам итоговой диагностики у детей выявлен хороший уровень знаний, значительно расширился словарный запас. Однако у детей недостаточно сформированы навыки использования словарного запаса в речевых ситуациях.

Анализ результатов усвоения программного материала на начало учебного года.

Группа	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Кол-во усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Средняя группа	2	-	-%	1	50%	1	50%	100%
Старшая группа	2	-	-%	2	100%	-	-%	100%

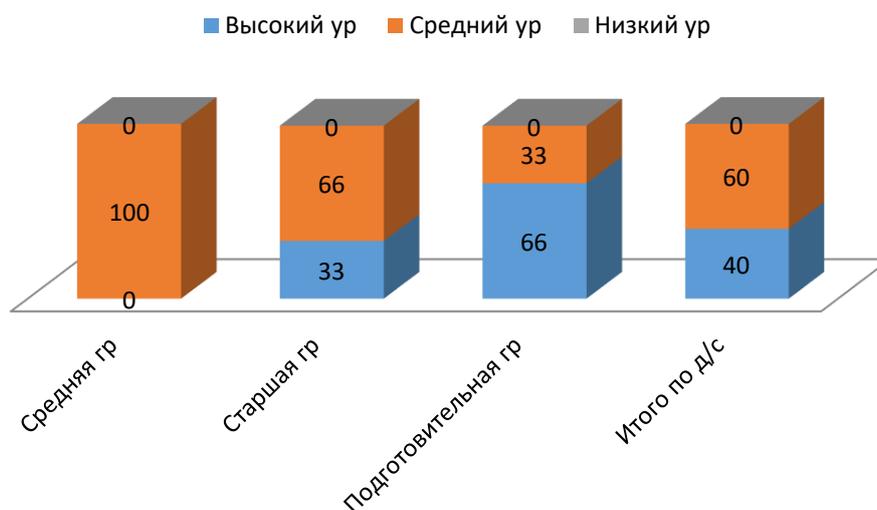
<u>Подготовит. к школе группа</u>	<u>4</u>	=	<u>-%</u>	<u>3</u>	<u>75 %</u>	<u>1</u>	<u>25%</u>	<u>100%</u>
<u>Итоговый результат по детскому саду</u>	<u>8</u>	=	<u>-%</u>	<u>6</u>	<u>75%</u>	<u>2</u>	<u>25%</u>	<u>100%</u>



Анализ результатов усвоения программного материала на конец учебного года.

<u>Группа</u>	<u>Кол-во детей</u>	<u>С высоким уровнем</u>		<u>Со средним уровнем</u>		<u>С низким уровнем</u>		<u>Кол-во усвоения</u>
		<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	
<u>Средняя группа</u>	<u>2</u>	=	<u>-%</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>	=	=	<u>100%</u>
<u>Старшая группа</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>33%</u>	<u>2</u>	<u>66%</u>	=	=	<u>100%</u>
<u>Подготовит. к школе группа</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>66%</u>	<u>1</u>	<u>33 %</u>	=	<u>-%</u>	<u>100%</u>
<u>Итоговый результат по детскому саду</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>40%</u>	<u>5</u>	<u>60%</u>	=	<u>-%</u>	<u>100%</u>

### Анализ результатов усвоения программного материала на конец учебного года.



В ходе диагностики оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагог использовала с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам. Таким образом, в 2018-2019 учебном году программа «От рождения до школы» освоена воспитанниками ДООУ на 73%. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Кол-во детей разновозрастной группы	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%
2018-2019	14	0	0	14	100	0	0	0	0

Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено дней по болезни	Пропуски одним ребенком
2017	30	2.3
2018	58	3.6
2019	54	2.9

Статистика заболевания показывает, что в 2019 году рост заболевания не превышает по сравнению предыдущего года.

Оздоровительная работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- полноценное питание (овощи, соки, фрукты, 3 блюдо с витамином «С»);
- повышение педагогического мастерства воспитателей детского сада;
- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с

медицинскими работниками;

- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит персонал детского сада. Сюда входит поддержание чистоты, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спальной комнаты перед сном и проветривание группы.

Закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика, физкультурные занятия
- прогулки на свежем воздухе (-20)
- хождение по группе босиком
- воздушные ванны без маек (+16,+18оС) :

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни. Для родителей воспитанников детского сада продолжить проводить консультации по оздоровлению детей, выпускать стенгазеты, буклеты.

Выполнение норм питания на 1 ребенка в среднем за 2018-2019 год:

Продукт	Детский сад
Мясо	99,7 %
Молоко	101,8 %
Масло сливочное	100 %
Фрукты	111.3 %
Овощи	90,4 %
Рыба	99,5 %

Вывод: Продолжать работу с поставщиками, которые поставляют продукты питания для детей детского сада в своевременные сроки, принимать продукты питания с документами подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Продолжить контроль за приготовлением пищи для детей детского сада с соблюдением норм питания.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	64%
Неполная с матерью	5	0,36%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	14%
Два ребенка	11	79%
Три ребенка и более	1	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

Социальный состав родителей разный: рабочие, животноводы, педагоги, продавцы, домохозяйки, специалисты.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (соборания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Весь учебно-воспитательный процесс в ДОО осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей рабочего статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОО – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали неплохие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В течении всего года с родителями (законными представителями) проводились анкетирования на различные темы, где родители активно принимали участие. В период с 19.09.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100% процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100% ;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

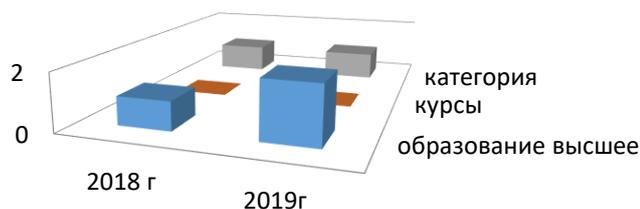
#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанник/ сотрудник – 2/8

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

## Название диаграммы



	2018 г	2019г
■ образование высшее	1	2
■ курсы	0	0
■ категория	1	1

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы.

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в муниципальных конкурсах с воспитанниками и профессионального мастерства, посещали муниципальные семинары-практикумы для воспитателей Чистопольского муниципального района РТ на базе образовательной организации.

2018 год		2019 год	
Участие педагога в конкурсах различного уровня/ Результативность участия педагога различного уровня	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня/ Результативность участия воспитанников	Участие педагога в конкурсах различного уровня/ Результативность участия педагога различного уровня	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня/ Результативность участия воспитанников
4/1	5/2	13/6	6/3

№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Результат	ФИ педагога
1	Муниципальный	«Воспитатель года – 2018»	Диплом участника	Панфилова И.А.
2	Зональный	«В мире архитектуры ООД»	Лауреаты	Панфилова И.А. Демидова И.А.
3	Муниципальный	«Красота в зеркале времен»	1 место 2 место	Демидова И.А. Панфилова И.А.
4	Муниципальный	«Калейдоскоп идей»	Лауреаты	Демидова И.А. Панфилова И.А.
5	Муниципальный	«Безопасная жизнь – в наших руках»	Лауреат Участник	Демидова И.А.

				Панфилова И.А.
6	Муниципальный	Конкурс «Знатоки ДОУ»	сертификат	Демидова И.А. Панфилова И.А.
7	Всероссийский	Конкурс рисунка «1941-1945»	Победитель	Панфилова И.А.
8	Муниципальный	«Вкусная книга» - «Тэмле китап»	Лауреат	Демидова И.А. Панфилова И.А.
№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Результат	ФИ воспитанника
3	Муниципальный	«Юный шашист»	сертификат	Хисматуллин И.
4	Муниципальный	«Мир сказки в конструкторах ЛЕГО»	сертификат	Захаров З. Хисматуллин И. Гадиуллина Н. Грачев А.
5	Муниципальный	«Безопасность дорожного движения глазами детей»	сертификат	Хайрутдинова М.
6	Муниципальный	«Маленькие шедевры»	Сертификат	Хисматуллин И.
7	Муниципальный	Фестиваль эстрадного искусства «Мир детства»	Победитель участник	Калугина С. Хайрутдинова М.
8	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Призер Участник	Забалахтина Б. Шайхетдинов Р.
9	Всероссийский	Всероссийская интеллектуальная викторина «С детских лет должны мы знать нормы поведения»	Призер	Забалахтина Б.
10	Международный	Международная олимпиада «Новый год для детского сада»	Победитель	Захаров З.

Вывод: Педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, посещать методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретать и изучать новинки периодической и методической литературы. Продолжить активно участвовать в муниципальных конкурсах.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018-2019 учебном году пополнилось ноутбуком.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 1;– кабинет заведующего – 1;– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;– прачечная – 1;- спальная комната, Изо студия, - комната цветов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

<u>Показатели</u>	<u>Единица измерения</u>	<u>Количество</u>
<u>Образовательная деятельность</u>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	<u>человек</u>	<u>14</u>
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		<u>14</u>
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<u>0</u>
в семейной дошкольной группе		<u>0</u>
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		<u>0</u>
<u>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</u>	<u>человек</u>	<u>2</u>
<u>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</u>	<u>человек</u>	<u>12</u>
<u>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</u>	<u>человек</u>	-
<u>12-часового пребывания</u>	<u>(процент)</u>	<u>14 (100%)</u>
<u>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей</u>	<u>человек</u>	<u>0</u>
<u>численности воспитанников, которые получают услуги:</u>	<u>(процент)</u>	
<u>по коррекции недостатков физического, психического развития</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>обучению по образовательной программе дошкольного образования</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>присмотру и уходу</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</u>	<u>день</u>	2.9
<u>2017г</u>		3.2
<u>2018</u>		2.8
<u>2019</u>		
<u>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</u>	<u>человек</u>	<u>2</u>
<u>с высшим образованием</u>		<u>2</u>
<u>высшим образованием педагогической направленности (профиля)</u>		<u>2</u>
<u>средним профессиональным образованием</u>		<u>1</u>
<u>средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)</u>		<u>0</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена</u>	<u>человек</u>	<u>1</u>

<u>квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>(процент)</u>	
<u>с высшей</u>		<u>0</u>
<u>Первой</u>		<u>1</u>
<u>Соответствие занимаемой должности</u>		<u>1</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников</u>	<u>человек</u>	-
<u>в общей численности педагогических работников,</u>	<u>(процент)</u>	
<u>педагогический</u>		
<u>стаж работы которых составляет:</u>		
<u>до 5 лет</u>		<u>1</u>
<u>До 10-15 лет</u>		<u>1</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников</u>	<u>человек</u>	-
<u>в общей численности педагогических работников в</u>	<u>(процент)</u>	
<u>возрасте:</u>		
<u>до 30-35 лет</u>		<u>2</u>
<u>Численность (удельный вес) педагогических лет прошли</u>	<u>человек</u>	<u>0</u>
<u>повышение квалификации или профессиональную</u>	<u>(процент)</u>	
<u>переподготовку,</u>		
<u>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</u>	<u>человек/чело</u>	<u>1/8</u>
	<u>век</u>	
<u>Наличие в детском саду:</u>	<u>да/нет</u>	-
<u>музыкального руководителя</u>		<u>нет</u>
<u>инструктора по физической культуре</u>		<u>нет</u>
<u>учителя-логопеда</u>		<u>нет</u>
<u>логопеда</u>		<u>нет</u>
<u>учителя-дефектолога</u>		<u>нет</u>
<u>педагога-психолога</u>		<u>нет</u>
<u>Инфраструктура</u>		
<u>Общая площадь помещений, в которых осуществляется</u>	<u>кв. м</u>	<u>8</u>
<u>образовательная деятельность, в расчете на одного</u>		
<u>воспитанника</u>		
<u>Площадь помещений для дополнительных видов</u>	<u>кв. м</u>	
<u>деятельности</u>		
<u>воспитанников</u>		
<u>Наличие в детском саду:</u>	<u>да/нет</u>	-
<u>физкультурного зала</u>		<u>да</u>
<u>Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом</u>		<u>да</u>
<u>прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы</u>		<u>да</u>
<u>обеспечить потребность воспитанников в физической</u>		
<u>активности и игровой деятельности на улице</u>		

### III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2018-2019 учебный год показал:

1. в МБДОУ «Александровский детский сад» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
2. в МБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
4. в МБДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.
7. В рейтинге дошкольных образовательных организаций Чистопольского муниципального района ДОУ занимает не последнее место.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019-2020 учебном году:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС.
2. Активно применять в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

#### ***Годовые задачи на 2019 -2020 учебный год***

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к дальнейшему обучению в школе и к жизни в современном поликультурном обществе через построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающего формирование эффективного образовательного пространства в ДОУ.

Задачи:

- 1) Реализация единого интегративного комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- 2) Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- 3) Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.

- 4) Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 5) Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях интеграции образовательного процесса. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектов.
- 6) Вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей.
- 7) Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с помощью предоставления дополнительных образовательных услуг.
- 8) Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Под эффективным образовательным пространством ДО мы понимаем комплексную модель, состоящую из трех важных компонентов:

1. пространство развития детей:

- развивающая предметно-пространственная среда группы и ДОУ в целом, позволяющая эффективно решать вопросы развития и воспитания детей в соответствии с ООП ДОУ;
- вариативность дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами социума и необходимостью построения индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- комплексное сопровождение детей;
- безопасная и берегающая здоровье среда.

2. пространство развития педагогов:

- организация повышения квалификации и потребность в саморазвитии педагогов ДОУ;
- система стимулирования и мотивации педагогов;
- сотрудничество, сотворчество и интеграция специалистов;
- взаимодействие с коллективами других ДОУ, социальными партнерами;
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность коллектива).

3. пространство развития родителей:

- включать семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- педагогическое просвещение родителей;
- преемственность семейного и общественного воспитания;
- родительское сообщество.